

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustriana, E., Buwono, S., & Warneri, W. (2014). *Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA* (Doctoral dissertation, Tanjungpura University).
- Anggareni, N. W., Ristiati, N. P., & Widiyanti, N. L. P. M. (2013). Implementasi strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep IPA siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 3(1).
- Armiaati, A., & Primadani, C. N. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Menggunakan Metode Latihan Terbimbing dengan Metode Konvensional pada Kelas X di SMA Negeri 1 Painan. *JIPE: Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Menggunakan Metode Latihan Terbimbing dengan Metode Konvensional pada Kelas X di SMA Negeri 1 Painan*, 3(1), 39-48.
- AZALI, M. (2018). Pengaruh model pembelajaran direct instruction terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips terpadu kelas VII SMPN I BULOK tahun ajaran. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 7 (19)
- BANGUN, P., & BUMIJAWA, K. (2010). Penelitian Tindakan Kelas.
- Chase, C. C., & Klahr, D. (2017). Invention versus direct instruction: for some content, it's a tie. *Journal of Science Education and Technology*, 26(6), 582-596.
- CHOLIFATUNNISA, C. Die Verwendung Der Medien Podcast "Jojo Sucht DAS Glück" Mit Der Methode Direct Instruction (di) Im Lernprozess Der Lesefertigkeit Der Schüler Von Der Klasse XI IPA 3 SMA Negeri 13 Surabaya. *Laterne*, 3(3).
- Dewi, T. A. (2015). Implementasi Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Ekonomi di Sekolah. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 3(2).
- Dimiyati, M. (2006). Belajar dan pembelajaran. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Ernawati, E., Susilaningsih, S., & Hamidi, N. (2013). Peningkatan Prestasi Belajar Akuntansi Peserta Didik Kelas XI IPS 4 SMA X melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction dengan Media Peta Konsep. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Sebelas Maret*, 2(2), 13574.

- Firdaus, F. M. (2017). Improving Primary Students' Mathematical Literacy through Problem Based Learning and Direct Instruction. *Educational Research and Reviews*, 12(4), 212-219.
- Haronal, H. (2017). Haronal, Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dengan Penerapan Latihan Terbimbing Disertai Dengan Sistem Point Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Dewantara*, 3(01), 1-15.
- Hayutika, T. L., & Subowo, S. (2016). Pengaruh Cara Belajar, Kemandirian Belajar, dan Lingkungan Sosial Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 679-679.
- Hertanti, E. (2013). Pengaruh model pengajaran langsung (Direct Instruction terhadap hasil belajar fisika siswa: kuasi eksperimen di SMP Islamiyah Ciputat, Tangerang Selatan.
- Hikmah, N. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru dan Pengetahuan Awal Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Indonesian Journal of Economic Education (IJEE)*, 1(1).
- Huda, A. (2013). Pengaruh Peranan Teman Sebaya, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(4).
- Jihad, A. (2012). haris Abdul, Evaluasi Pembelajaran. Cet I Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kurnia, A. (2015, November). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap SMA Negeri 1 Pekalongan. In *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi dan Bisnis 2015*. Sebelas Maret University.
- Laila, N., & Eriyanto, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Shalat Berjamaah Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(2), 203-214.
- Luhsasi, D. I., & Sadjarto, A. (2017). Youtube: trobosan media pembelajaran ekonomi bagi mahasiswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 5(2), 219-229.
- Mafazah, H. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Video Explainer Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 6(4), 339-353.
- Muah, T. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika

Siswa Kelas 9B Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 SMP Negeri 2 Tuntang-Semarang. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 41-53.

Ngalimun. (2014). Strategi dan Model Pembelajaran Aswaja Presindo. YOGYAKARTA

Nomor, 104 Peraturan Pemerintah. (2016). 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional.

Nurdianti, S., & Nurkhin, A. (2016). Peran Cara Belajar dalam Memediasi Pengaruh Internet sebagai Sumber Belajar dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3), 915-915.

Pritandhari, M. P. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 5(1).

Purba, S. (2019). Penerapan Pembelajaran langsung untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa (Doctoral dissertation, Universitas Pelita Harapan).

Purwantoro, K. J. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sistem Pendingin. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 16(1).

Rahayu, R., & Djazari, M. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 14(1).

Romadoni, W., & Susilo, A. (2019). *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video dengan Aplikasi Video Scribe untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Rosidah, N. (2013). Studi Tentang Penggunaan Bahan Ajar Mata Pelajaran Ekonomi Materi Akuntansi pada Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kota Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 1(3).

Sanjaya, D. H. W. (2016). Penelitian tindakan kelas. Prenada Media.

- Sari, D. E., & Ivada, E. (2013). Penggunaan Model Direct Instruction Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Siswa Melalui Kertas Kerja. *Jupe-Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(1).
- Setyawan, R. B. N. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Videoscribe Sparkol untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMK Batik 1 Surakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Silma, E. (2017). Pengaruh Penerapan model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Pelajaran Ekonomi (Akuntansi) Di SMAN 1 Langgam Kabupaten Pelalawan. *PEKBIS (Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis)*, 9(1), 68-76.
- Stockard, J., Wood, T. W., Coughlin, C., & Rasplika Khoury, C. (2018). The effectiveness of direct instruction curricula: A meta-analysis of a half century of research. *Review of Educational Research*, 88(4), 479-507.
- Sugiarto, O. (2019). Penggunaan Metode Demontrasi Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Mengukur Besaran Listrik Rangkaian Elektronika. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 191-198
- Sumargo, E. (2014). Penerapan Media Laboratorium Virtual (PhET) Pada Materi Laju Reaksi dengan Model Pengajaran Langsung (the application of virtual laboratory Media (PhET) at reaction rate subject using direct instruction model). *Unesa Journal of Chemical Education*, 3(1).
- Susanti, D. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Akuntansi Dengan Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011
- Suwardi, D. R. (2012). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bae Kudus. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2).
- Suyanto, B. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung Pada Pembelajaran Mesin Milling CNC. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 209-222.
- Suyati, E. S. (2014). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi dengan Menggunakan Media Video Pembelajaran Pada SMA Muhammadiyah 1 Palangkaraya. *Anterior Jurnal*, 13(2), 205-215.

- Tsabit, D., Amalia, A. R., & Maula, L. H. (2020). ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN IPS SISTEM DARING DI KELAS IV. 3 SDN PAKUJAJAR CBM. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 76-89.
- Usman, H. JURNAL PTK DIKMEN VOL. 2 NO. 1 OKTOBER 2012.
- Wahyuni, G. S. (2012). *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Latihan Terbimbing dan LKS dibandingkan dengan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 1 2x11 Kayutanam* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Wibawa, B. (2003). Penelitian Tindakan Kelas. *Jakarta: Dirjen Dikdasmen*.
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128-139.
- Yasri, H. L., & Mulyani, E. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Film untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 138-149.
- Yunus AW, M. M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction melalui Penggunaan Alat Peraga (Venturimeter) terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 9 Makassar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).